

Základná škola Jablonec 59, 900 87

Inovovaný školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



**S láskou a porozumením
k harmonickému rozvoju
osobnosti dieťaťa**

Záznamy o platnosti a revidovaní

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	1.) Inovovaná všeobecná časť 2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 1. ročníka s posilnenou časovou dotáciou
	1.9.2016	1.) Implementácia finančnej gramotnosti do inovovaného školského vzdelávacieho programu: ISCED 1 2.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 2. ročníka s posilnenou časovou dotáciou
	1.9.2017	1.) Rozšírenie učebných osnov pri predmetoch 3. ročníka s posilnenou časovou dotáciou 2) Podrobnejšia charakteristika prierezových tém a oblasti finančnej gramotnosti 3) Úprava všeobecnej časti a jej usporiadania

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovaný školský vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 - ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Typ školy	neplnoorganizovaná

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Základná škola Jablonec
Adresa	900 87 Jablonec 59
IČO v sieti škôl	710055340
Riaditeľ školy	Mgr.Štěpánka Oscitá
Koordinátor pre tvorbu inovovaného ŠkVP	Mgr. Martina Sabová
Kontakt: tel. číslo	033-6488156
E-mailová adresa	skola.jablonec@centrum.sk
Webová stránka	www.zs1-4jablonec.edupage.org

ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Obec Jablonec
Adresa	900 87 Jablonec 206
IČO zriaďovateľa	00304794
Kontakt: tel. číslo	033-6488113
E- mailová adresa	jablonec@jablonec.sk
Typ školy	www.jablonec.sk

Platnosť dokumentu: od 1.septembra 2017

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. augusta 2017

a v Rade školy dňa

predseda RŠ

pečiatka

riaditeľ školy

1. Charakteristika školy

Škola sa nachádza v pokojnom prostredí našej obce. Budova školy je prízemná s tromi priestranými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Dve triedy sú využívané na vyučovanie spojených ročníkov, vybavené počítačovou technikou, triedy disponujú dataprojektorom, počítačmi, interaktívnymi tabuľami. Ďalšia trieda slúži ako učebňa ANJ a niektorých predmetov primárneho vzdelávania, pre potreby ŠKD, v zimnom období v dopoludňajších hodinách ako telocvičňa. Súčasťou školy je uzavretý školský dvor s vysadenou zeleňou a detská relaxačná záhrada. Priemerný počet žiakov navštevujúcich ZŠ je 35. Základná škola Jablonec je neplnoorganizovaná (menejtriedna) škola so spojenými ročníkmi. O spájaní ročníkov v danom školskom roku rozhoduje každoročne v auguste pedagogická rada. Učiteľky počas svojej pedagogickej praxe prešli už všetkými variantmi spájania ročníkov. V triedach je nižší počet žiakov, preto sa im učiteľ môže viac individuálne venovať. Vďaka špecifickej organizačnej forme vo vyučovaní spojených ročníkov (striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov) sa naši žiaci učia väčšej samostatnosti a disciplíny počas vyučovacích hodín. Spomenuté nadobudnuté schopnosti oceňujú pedagógovia na 2.stupni ZŠ. Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa. Takmer všetci žiaci školy majú trvalé bydlisko v obci Jablonec. Po ukončení dochádzky v ZŠ Jablonec žiaci pokračujú v susedných obciach .

Vyučovacia jazyk: slovenský

2. Ciele a poslania výchovy vzdelávania

Úsilím školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech....Zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti. Snažíme sa docieľiť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečujeme prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov sa snažíme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Absolvovaním programu má žiak osvojené základy vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Váži si seba a druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získa základy používania materinského jazyka a cudzieho jazyka.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelanie: ISCED 1 - I. stupeň základnej školy (1. - 4. roč.)

4. Zameranie školy

Profil absolventa

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
- mať spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, dbať na svoje zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- vedieť sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- snažiť sa riešiť problémy a konflikty chápaným a primeraným spôsobom,
- byť schopný v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využiť vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomiť si svoje rozvojové možnosti,
- byť spôsobilý učiť sa,
- byť usilovný, svedomitý, samostatný, slušný,
- mať potrebné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré by využil pri realizácii úloh a tak bude pripravený ďalej rozvíjať svoju osobnosť.

5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: štyri roky

Študijná forma: denná

Druh školy: verejná

Formy výchovy a vzdelávania:

- skupinové, individuálne a tematické vyučovanie, vyučovanie v blokoch,
- vyučovanie s využitím didaktickej techniky, dataprojektora a IKT,
- interaktívne vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- vychádzky, exkurzie, výlety, besedy, výstavy, návštevy koncertov a divadiel

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, prezentácií.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží. Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

6. Učebné osnovy

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov I. stupňa podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov I. stupňa, pričom sa budú uplatňovať medzipredmetové vzťahy. Je vytvorená ako príloha k ŠKVP.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	
Prierezová téma	ISCED 1
Dopravná výchova	- je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda, prvouka. Zároveň sa ju budeme snažiť realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku.
Environmentálna výchova	- je začlenená do predmetov prírodoveda, prvouka, matematika, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a informatika, pracovné vyučovanie a informatická výchova. Žiak sa naučí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany.
Osobnostný a sociálny rozvoj	- je začlenený do všetkých predmetov - prelína sa celým vyučovaním, má nadpredmetový charakter. Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.
Ochrana života a zdravia	- je začlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, prvouka, etická, náboženská výchova. Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier a krúžkovej činnosti.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- je začlenená do všetkých predmetov. Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby produktov.
Mediálna výchova	- je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, informatika, kde sa budú formovať názory žiakov na mediálne posolstvá a eliminovať negatívny vplyv na ich osobnosť.
Multikultúrna výchova	- je začlenená do všetkých predmetov. Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich.
Regionálna výchova a ľudová kultúra	- je začlenená do predmetov prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, náboženská výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie. Žiaci spoznajú hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo svojho regiónu a celého územia našej vlasti, zároveň si formujú kultúrnu identitu.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- je začlenená do všetkých predmetov. Cieľom je pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Slovenský jazyk a literatúra

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra základ	9	8	7	7	31
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	1	1	0	2
	spolu	9	9	8	7	33

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra pre 2. a 3. ročník ZŠ bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

2. ročník

Jazyková a slohová zložka	
Hláska a písmeno <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať počet písmen a hlások v slovách, - napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy 	✓
Rozlišovacie znamienka <ul style="list-style-type: none"> - správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami, - rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozliš. znamienko mení význam slov , - správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov 	✓
Rozlíšenie hlások <ul style="list-style-type: none"> - samostatne vymenovať a v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky 	✓
Samohlásky <ul style="list-style-type: none"> - správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky, - uplatniť pravopis slov so samohláskou ä, - rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova 	✓
Dvojhlásky <ul style="list-style-type: none"> - správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô, - správne prepisovať slabiky ja – já, je, ju – jú na začiatku a na konci slova 	✓
Spoluhlásky <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať v slovách spoluhlásky a samostatne ich vymenovať, - uplatniť pravopis i/í a y/ý po spoluhláskach 	✓

Slabika <ul style="list-style-type: none"> - rozoznávať krátke a dlhé slabiky, - správne spájať hlásky do slabík a rozdeľovať slová na slabiky, - rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné 	✓
Veta <ul style="list-style-type: none"> - tvoriť gramaticky správne vety, poznať druhy viet, - správne používať za vetami interpunkčné znamienka, - zablahoželať ústne aj písomne, - používať tykanie a vykanie, - napísať správne adresu svojho bydliska 	✓
Čítanie a literárna výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čítať text s porozumením, - uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu, - reprodukovať informácie a nakresliť ilustráciu k prečítanej ukážke 	✓

3. ročník

Jazyková a slohová zložka	
Abeceda <ul style="list-style-type: none"> - zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho...,n- tého písmena, - vedieť použiť kodifikovanú príručku slovenského jazyka, - pracovať s encyklopédiami, telefónnym zoznamom 	✓
Písanie a výslovnosť í, ŕ <ul style="list-style-type: none"> - tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík 	✓
Obojaké spoluhlásky <ul style="list-style-type: none"> - písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý 	✓
Vybrané a príbuzné slová <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať vybrané a príbuzné slová po obojakých spoluhláskach, - rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov 	✓
Podstatné mená <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte, - uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov 	✓
Slovesá <ul style="list-style-type: none"> - písať v slovesách koncovku – li, - používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte 	✓
List, rozprávanie, reklama, oznam, inzerát, pozvánka, vizitka <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať dané útvary, - vedieť ich vytvoriť a použiť - 	✓

Čítanie a literárna výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - čítať text s porozumením, - uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu, - reprodukovat informácie a nakresliť ilustráciu k prečítanej ukážke, - vysvetliť pojmy poézia a próza, rozoznať v texte poéziu od prózy, - recitovať báseň so zameraním na umelecký predne 	✓

Anglický jazyk

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk základ	0	0	3	3	6
	voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	0	0	2
	spolu	1	1	3	3	8

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk pre 1. a 2. ročník ZŠ.

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy 1. a 2. ročník

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ.

Osvojenie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Cieľ predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

Obsah predmetu

Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálo-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Tematický celok	Téma
Rodina a spoločnosť	Osobné údaje
	Rodina -vzťahy v rodine
Náš domov	Môj dom/byt
	Domov a jeho okolie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo
	Fyzické charakteristiky
Človek na cestách	Dopravné prostriedky
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie
	Učebné predmety

Človek a príroda	Zvieratá
	Počasié
	Rastliny
Voľný čas a záľuby	Záľuby
Výživa a zdravie	Zdravé stravovanie
	Jedlá
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Cudzie jazyky
	Rodinné sviatky
	Zbližovanie kultúr
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia
Šport nám, my športu	Druhy športu: zimné a letné, individ.a kolektív.
Obchody	Obchody a nakupovanie
Krajiny, mestá a miesta	Moja krajina a moje mesto
Vzory	Dieťa a jeho vzory

Vymedzenie výkonu

Požiadavky na vedomosti a zručnosti predmetu v 1 a 2.ročníku:

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základným osvojeným formuláciám, dokáže na ne reagovať- aj neverbálne. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné. V 1. ročníku sa snažíme o to, aby žiaci na hodinách anglického jazyka nadobudli pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ(sit down, stand up,...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt(Hello! My name is...),
- pýtať sa na meno(What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba(hračky a iné predmety formou It is..., otázka Is it...?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie určiť farbu vecí a ich počet(do 10),
- vie vyjadriť svoj názor(Yes/No),
- vie pomenovať základných členov rodiny a základné časti tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom(I am happy/sad. I am small/tall),
- vie vymenovať ročné obdobia,
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
- vie vyjadriť svoje schopnosti(can/can't),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci,
- vie pomenovať zvieratká, niektoré druhy zeleniny a ovocia, niektoré zdravé a nezdravé jedlá,
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo má oblečené,
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché rýmovačky,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety.

Medzipredmetové vzťahy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, pretože zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenie problémov, situácií a javov v logickom celku. Anglický jazyk je spojený s ostatnými vyučovacími predmetmi.

Vyučovacie metódy, formy a techniky

V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne prostriedky (mimika, gestikulácia). Prioritou vyučovania je počúvanie a rozprávanie. Treba využívať ochotu detí imitovať, pozorovať a porovnávať, pričom treba do procesu zapojiť čo najviac zmyslov. Dôležitou súčasťou sú pohybové aktivity prirodzené v tejto vekovej skupine.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovotu
- reproduktívne a produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne a audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová metóda

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s pracovným zošitom, pracovnými listami, CD, internetom

Riadené techniky:

- na rozcvičenie a uvoľnenie – spev, tanec
- na sústredenia, navodenie situácie – zvuková nahrávka, obrázky, mapy a pod
- delenie žiakov na skupiny
- demonštrácia rolovej hry
- počúvanie zvukovej nahrávky
- predvedenie pripravených textov
- otázky – odpovede

Čiastočne riadené techniky:

- reťazový dialóg
- výmena informácií
- brainstorming

Vôľové, neriadené techniky:

- dramatizácia
- rolové hry
- rôzne aktívne jazykové hry
- simulovanie-napodobňovanie situácií zo života

Učebné zdroje

Literatúra- učebnice a pracovné zošity schválené MŠ SR, obrázkové slovníky, encyklopédie, materiálno – technické - PC, internet, CD, DVD , didaktické pomôcky – tabule, obrazový materiál

Hodnotenie predmetu

Klasifikácia.

Matematika

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Matematika a práca s informáciami	matematika základ	4	4	4	4	16
	voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	0	0	2
	spolu	5	5	4	4	18

Učebné osnovy matematika pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy matematika pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika pre 1. a 2. ročník ZŠ bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

1. ročník

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 <ul style="list-style-type: none">- rozložiť číslo na jednotky a desiatky- zložiť číslo z jednotiek a desiatok- orientovať sa v číselnom rade- zobrazíť číslo na číselnej osi- porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$	✓
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 <ul style="list-style-type: none">- sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie	✓
Geometria a meranie <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary- určiť polohu geometrických útvarov v priestore- nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte	✓

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie <ul style="list-style-type: none"> - rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia - porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti - určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny - znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny 	✓
---	---

2. ročník

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 <ul style="list-style-type: none"> - sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 	✓
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo, - rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky, - zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo, - orientovať sa v číselnom rade, porovnať dve čísla 	✓
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 <ul style="list-style-type: none"> - sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti aj písomne 	✓
Geometria a meranie <ul style="list-style-type: none"> - vyznačiť bod, narysovať úsečku a pomenovať, - odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na cm 	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie <ul style="list-style-type: none"> - označiť a pomenovať jednotky času, - určiť a znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, - vymenovať platidlá, nájsť niekoľko spôsobov za platenia danej sumy, - vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	✓

Informatika

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Matematika a práca s informáciami	informatika základ	0	0	1	1	2
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	1	2

Predmet informatika sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy mformatika pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prvouka

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a príroda	prvouka zákad	1	2	0	0	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	2	0	0	3

Učebné osnovy prvouka pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy prvouka pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Predmet prvouka sa v 3. ročníku nevyučuje.

Prírodoveda

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a príroda	prírodoveda zákad	0	0	1	2	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	2	3

Predmet prírodoveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy prírodoveda pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vlastiveda

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a spoločnosť	vlastiveda zákad	0	0	1	2	3
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	2	3

Predmet vlastiveda sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy vlastiveda pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a hodnoty	náboženská výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy náboženská výchova pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy náboženská výchova pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy náboženská výchova pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a hodnoty	etická výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy etická výchova pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy etická výchova pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy etická výchova pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Pracovné vyučovanie

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie základ	0	0	1	1	2
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	0	0	1	1	2

Predmet pracovné vyučovanie sa v 1. a 2. ročníku nevyučuje.

Učebné osnovy pracovné vyučovanie pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Umenie a kultúra	hudobná výchova základ	1	1	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4

Učebné osnovy hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Umenie a kultúra	výtvarná výchova základ	2	2	1	1	4
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	1	1	2
	spolu	2	2	2	2	8

Učebné osnovy výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy výtvarná výchova pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy výtvarná výchova pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete výtvarná výchova pre 3. ročník ZŠ bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Rozvoj fantázie a synestetické podnety	✓
Podnety moderného výtvarného umenia	✓
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	✓
Škola galérií	✓
Podnety architektúry	✓
Podnety fotografie	✓
Podnety videa a filmu	✓
Elektronické médiá	✓
Podnety dizajnu a remesiel	✓
Podnety poznávania sveta	✓

Telesná a športová výchova

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova základ	2	2	2	2	8
	voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0	0
	spolu	2	2	2	2	8

Učebné osnovy telesná a športová výchova pre 1. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy telesná a športová výchova pre 2. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Učebné osnovy telesná a športová výchova pre 3. ročník ZŠ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7. Učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	33
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	18
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

8. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk: slovenský

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: "Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie".

10. Personálne zabezpečenie

V škole pracuje kvalifikovaný kolektív. Dve učiteľky s aprobáciou „Učiteľstvo pre I.stupeň ZŠ“, jedna učiteľka s aprobáciou Biológia – matematika pre II. stupeň a jedna vychovávateľka v ŠKD. Na dobu určitú prijímame každý školský rok externého vyučujúceho na vyučovanie náboženskej výchovy.

11. Materiálno- technické a priestorové podmienky školy

Budova školy je prízemná s tromi priestranými triedami, zborovňou, šatňou a sociálnym zariadením. Dve triedy sú využívané na vyučovanie spojených ročníkov, ďalšia trieda slúži na vyučovanie ANJ a i ďalších predmetov 1. primárneho vzdelávania, pre potreby ŠKD, v zimnom období v dopoludňajších hodinách ako telocvičňa. I keď škola nemá telocvičňu, disponuje s kvalitným telocvičným náradím a pomôckami potrebnými na kvalitný vyučovací proces v oblasti TEV. Za priaznivého počasia využívame predovšetkým pobyt vonku – priestraný školský dvor, miestne umelé a veľké futbalové ihrisko. V jednej triede je umiestnených 6 počítačov, využívajú sa pri výučbe a záujmovej činnosti. Ďalej je tu pianino PETROF, ktoré sa využíva na vyučovanie hudobnej výchovy všetkých ročníkov a záujmovej činnosti. Druhú triedu môžeme charakterizovať ako prírodovedno-vlastivednú. Je vybavená mapami, dataprojektorom a ďalšími didaktickými pomôckami. V tejto triede sú nainštalované ďalšie počítače – spolu 9 kusov. Učitelia majú k dispozícii notebooky. V oboch triedach využívame interaktívne tabule. Škola má vlastnú miestnosť pre činnosť ŠKD, ktorá je priestorovo upravená ako herňa. Táto je vybavená audiovizuálnou technikou (televízor, video, DVD, CD prehrávač) a mnohými modernými hračkami. Všetky triedy sú vybavené moderným nábytkom, keramickými tabuľami na stenách i na kolieskových stojanoch a majú koberec slúžiaci na oddychovú činnosť žiakov. Výučba vo všetkých predmetoch je kvalitnejšia vďaka moderným pomôckam. Škola nemá vlastný kabinet. Pomôcky na vyučovanie sú prehľadne uložené v skrinách v triedach a tiež v zborovni. V škole je knižnica viac-menej učiteľská, z ktorej majú možnosť si požičiavať detské tituly aj deti. Sociálne zariadenie je hygienicky vyhovujúce, po kompletnej rekonštrukcii. Žiaci našej školy sa stravujú v ŠJ v budove MŠ.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú pre žiakov vytvorené, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je na triednických hodinách, ale aj pred každou vychádzkou, alebo pred rôznymi podujatiami. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Pravidelne organizujeme v spolupráci so zriaďovateľom poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré vedie odborne vyškolený pracovník. Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov revízií. V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

13. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naučiť žiakov sebahodnoteniu.

Všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy klasifikujeme. Etickú a náboženskú výchovu hodnotíme slovne – „absolvoval“, „neabsolvoval“. Každoročne prerokované v pedagogickej rade .

14. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- úspechov triedy
- zapájania sa do mimoškolskej činnosti
- organizovania podujatí
- reprezentácie školy na súťažiach
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Legislatíva

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v platnom znení sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v nadväznosti na nový zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhlášky č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

CIELE

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania **zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces** nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na

výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti **so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.**

Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený **reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.**

Čiastkové ciele

vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov. Zákon umožňuje ich napĺňanie **prostredníctvom vzdelávaní:**

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom je kmeňová škola. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Atestačné aktualizované vzdelávanie poskytujú len vysoké školy podľa akreditovaných programov. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

7. Ak má škola pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, **potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad tzv. „pedagogickú spôsobilosť“** pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku – **nezískavajú sa kredity,**

b/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c/ ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Zákon umožňuje napĺňanie čiastkových cieľov **nielen prostredníctvom vzdelávaní**, ale aj:

1. prezentovaním **inovačných postupov práce** učiteľa, **ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

2. možnosť absolvovať **vzdelávanie v zahraničí**. **Ak** súvisí s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naša škola zabezpečuje výučbu aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním, so špecifickými poruchami učenia, s telesným postihnutím, v prípade individuálnej integrácie pracujeme so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Zásady vzdelávania:

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	<ul style="list-style-type: none">- spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom,- individuálny prístup a individuálny vzdelávací plán, menej náročné úlohy, učivo prispôbiť znevýhodneniu žiaka, pomalšie pracovné tempo ,- odstránenie rušivých momentov, využívanie pomôcok,- pochvala, povzbudenie, jednotný prístup a hodnotenie
Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia	<ul style="list-style-type: none">- spolupráca s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom,- individuálny prístup, pohovor s rodičmi,- pomoc pri začlenení do kolektívu, pozitívna motivácia ,posilňovanie sebavedomia a pomoc pri sebaupresadzovaní sa
Žiak nadaný a talentovaný	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj talentu a nadanie (obtiažnejšie úlohy, výstupy, vedenie časti vyučovacích hodín),- prezentácie a projekty,- súťaže, testy a olympiády, krúžky,- pohovor s rodičmi

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.